УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Бадамшин С.К.
_____
Протокол заседания
кафедры № 8
от «21» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины «Криминология»

По направлению подготовки: 40.03.01 - «Юриспруденция»
Профиль подготовки: «Гражданско-правовой и международно-правовой», «Уголовно-правовой»

Год набор 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:

к.ю.н., доцент Айнутдинова К.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины.....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....5
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....6
4. Структура и содержание дисциплины.....8
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 8
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам).....13
4.3 Планы практических и семинарских занятий 18
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....34
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....44
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....48
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....49
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....55
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....56
Приложение 3. Интерактивные формы обучения. Сценарии занятий с элементами интерактивных методов обучения.....

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

Дисциплина «Криминология» призвана сформировать у студентов, обучающихся по специальности 40.03.01 - «Юриспруденция», следующую общепрофессиональные компетенции ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4) - формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

Задачи дисциплины:

- получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровнях), структуре и динамике как в прошлом, так и в настоящем;
- криминологическое изучение видов преступности для дифференцированной борьбы с ними;
- выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению;
- умение проводить криминологические исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности.
- осуществления криминологического прогнозирования преступности.
- изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений,
- определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней; осуществление оценки эффективности предупреждения преступности, осуществляемой субъектами профилактики.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- субъекты предупреждения преступности и уровни их выделения (ОПК-2.1 З.10);
- как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности (ОПК-2.2 З.34);
- как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности (ОПК-2.3 З.54);
- как организовано криминологическое прогнозирование преступности (ОПК-2.4 З.75).

Уметь:

- определять субъекты предупреждения преступности (ОПК-2.1 У.10);
- анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 У.33);
- анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные (ОПК-2.3 У.54);
- проводить криминологические исследования (ОПК-2.4 У.76).

Владеть:

- навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем (ОПК-2.1 В.10);
- способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 В.33);
- методами криминологического исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности (ОПК-2.3 В.53);
- приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности (ОПК-2.4 В.75).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. До начала изучения дисциплины «Криминология» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученные в результате изучения дисциплин Теория государства и права, Уголовное право, Гражданское право. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Теория государства и права

Правоохранительные органы

Административное право

Уголовное право

Гражданское право

Криминология

Обеспечиваемые учебные дисциплин

Криминалистика

Уголовный процесс

Гражданский процесс

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению: Юриспруденция.

ОПК-2. способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-2	
ОПК 2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права	ОПК-2.1 З.10 **Знает** субъекты предупреждения преступности и уровни их выделения; ОПК-2.1 У.10 **Умеет** определять субъекты предупреждения преступности; ОПК-2.1 В.10 **Владеет** навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем.
ОПК 2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов., проверяет соответствие квалифицирующих признаков соответствующего юридического факта признакам, содержащимся в нормах права	ОПК-2.2 З.34 **Знает**, как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности; ОПК-2.2 У.33 **Умеет** анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности; ОПК-2.2 В.33 **Владеет** способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности.
ОПК 2.3 Аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права ОПК 2.4	ОПК-2.3 З.54 **Знает**, как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности; ОПК-2.3 У.54 **Умеет** анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные; ОПК-2.3 В.53 **Владеет** методами криминологического исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности. ОПК-2.4 З.75 **Знает**, как организовано криминологическое прогнозирование преступности;

Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические решения, отвечающего всем требованиям действующего законодательства	ОПК-2.4 У.76 **Умеет** проводить криминологические исследования; ОПК-2.4 В.75 **Владеет** приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности.

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Тематический план и пояснительная записка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа). Форма итогового контроля: зачет.

Модульная разбивка курса «Криминология»					
Направление: «Юриспруденция». Дисциплина: «Криминология».					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. Работа оч./оч.-заоч./ заоч	Всего часов оч./оч.-заоч./ заоч	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции оч./оч.-заоч./ заоч.	Практ. оч./оч.-заоч./ заоч			
<u>Модуль 1</u>:					
1. Предмет криминологии. Понятие, методология, методика. Взаимосвязь криминологии с другими науками	1/-/-	1/1/1	4/5/5	6/6/6	ОПК-2.1 ЗУВ ОПК 2.2 ЗУВ ОПК 2.3 ЗУВ ОПК 2.4 ЗУВ
2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии	-/1/-	1/-/-	5/5/6	6/6/6	
3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России	1/-/1	2/1/1	3/6/4	6/6/6	
4. Причины и условия преступности	1/1/-	2/1/1	3/4/5	6/6/6	
5. Личность преступника	1/-/-	2/1/1	5/7/7	8/8/8	
6. Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения	1/-/-	2/-/-	3/6/6	6/6/6	
7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	1/1/-	2/1/1	3/4/5	6/6/6	
8. Предупреждение преступности	1/-/-	2/-/-	3/6/6	6/6/6	

Модуль 2:					
9. Профилактика социальных негативных явлений, обусловливающих преступность	1/-/-	2/-/-	3/5/5	6/6/6	ОПК-2.1 ЗУВ ОПК 2.2 ЗУВ ОПК 2.3 ЗУВ ОПК 2.4 ЗУВ
10. Виктимология. Жертвы и социальные последствия преступности	1/1/1	2/1/1	3/5/5	6/6/6	
11. Криминологическая характеристика насильственной преступности	1/-/-	2/1/1	3/5/5	6/6/6	
12. Криминологическая характеристика экономической преступности	1/-/-	2/-/-	3/6/6	6/6/6	
Модуль 3:					
13. Криминологическая характеристика организованной преступности	1/1/-	2/1/1	3/4/5	6/6/6	ОПК-2.1 ЗУВ ОПК 2.2 ЗУВ ОПК 2.3 ЗУВ ОПК 2.4 ЗУВ
14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности	1/-/1	2/-/-	3/6/5	6/6/6	
15. Криминологическая характеристика профессиональной преступности	1/1/-	2/-/-	3/5/6	6/6/6	
16. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи	1/-/1	2/-/-	5/8/7	8/8/8	
Подготовка к зачёту			8/8/8	8/8/8	
Итого	15/6/4	30/8/6	63/94/98	108/108/108	

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций к модульному курсу «Криминология»

Данный модульный курс состоит из трех модулей который включает в себя 16 учебных тем, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций.

Модуль 1 включает в себя восемь тем. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- - субъекты предупреждения преступности и уровни их выделения (ОПК-2.1 З.10);

- как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности (ОПК-2.2 З.34);

- как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности (ОПК-2.3 З.54);

- как организовано криминологическое прогнозирование преступности (ОПК-2.4 З.75).

Уметь:

- определять субъекты предупреждения преступности (ОПК-2.1 У.10);

- анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 У.33);

- анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные (ОПК-2.3 У.54);

- проводить криминологические исследования (ОПК-2.4 У.76).

Владеть:

- навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем (ОПК-2.1 В.10);

- способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 В.33);

- методами криминологического исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности (ОПК-2.3 В.53);

- приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности (ОПК-2.4 В.75).

Уровень освоения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4 проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист);

решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Модуль 2 включает в себя четыре темы. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- - субъекты предупреждения преступности и уровни их выделения (ОПК-2.1 З.10);

- как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности (ОПК-2.2 З.34);

- как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности (ОПК-2.3 З.54);

- как организовано криминологическое прогнозирование преступности (ОПК-2.4 З.75).

Уметь:

- определять субъекты предупреждения преступности (ОПК-2.1 У.10);

- анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 У.33);

- анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные (ОПК-2.3 У.54);

- проводить криминологические исследования (ОПК-2.4 У.76).

Владеть:

- навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем (ОПК-2.1 В.10);

- способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 В.33);

- методами криминологического исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности (ОПК-2.3 В.53);

- приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности (ОПК-2.4 В.75).

Уровень освоения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4 проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Модуль 3 включает в себя четыре темы. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- - субъекты предупреждения преступности и уровни их выделения (ОПК-2.1 З.10);

- как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности (ОПК-2.2 З.34);

- как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности (ОПК-2.3 З.54);

- как организовано криминологическое прогнозирование преступности (ОПК-2.4 З.75).

Уметь:

- определять субъекты предупреждения преступности (ОПК-2.1 У.10);

- анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 У.33);

- анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные (ОПК-2.3 У.54);

- проводить криминологические исследования (ОПК-2.4 У.76).

Владеть:

- навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем (ОПК-2.1 В.10);

- способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности (ОПК-2.2 В.33);

- методами криминологического исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности (ОПК-2.3 В.53);

- приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности (ОПК-2.4 В.75).

Уровень освоения ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4 проверяются с помощью опросов и тестирования, подготовленные с помощью программ (Google-forms, Kahoot); выступлений на практико-ориентированных занятиях с подготовкой мультимедийной презентации с помощью программ (Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д); самостоятельной работы в форме изучения актуального законодательства, используя, информационно-правовые базы данных (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретация юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

По итогам изучения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Методические указания

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

При подготовке и проведении лекционных занятий необходимо использовать справочно-правовые системы (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.) и аналитическую систему «Сутяжник»; автоматизацию правовых задач с помощью Гарант- LegalTech; электроно-библиотечные системы («Юрайт», «IPRbooks»).

Лекции сопровождаются мультимедийными презентациями в программах (Microsoft Power Point, SmartDraw, VideoScribe, SlideDog, LibreOffice, Google Slides и т.д). Вопросы для обсуждения и контроля внимания в программах (Яндекс-формы, Google-forms, Kahoot).

Проведение лекционных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Тема 1. Предмет криминологии. Понятие, методология, методика. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права)

Понятие криминологии как социолого-правовой науки. Предмет криминологической науки. Предупреждение (профилактика) преступности. Методология и задачи криминологии. Система криминологии и ее связь с другими науками.

Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии

История криминологии. Периодизация криминологии. Основные криминологические школы. Прикладные криминологические исследования. Этапы развития отечественной криминологии. Развитие криминологии до 1917 г. Криминология в России в 20-30 гг. прошлого века. Криминология в 60-е гг. прошлого века и в современной России. Основные криминологические школы. Актуальны проблемы и задачи криминологии современной России.

Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России

Понятие и признаки преступности. Общие признаки преступности. Преступность: разнообразие подходов к определению понятия в отечественной криминологической науке. Подструктуры преступности: устойчивая и

ситуативная. Значение изучения преступности для науки криминологии и общества в целом. Источники информации о преступности и ее показатели. Основные характеристики преступности. Количественные характеристики преступности. Качественные показатели преступности: структура и характер преступности. Основные понятия и значение. «География» преступности. Социальная «цена преступности. Определение латентной преступности и латентности в криминологии. Подходы к исследованию проблематики латентной преступности. Естественно-латентные и искусственно-латентные преступления. Граничная ситуация. Пограничная латентность. Мнимая латентность. Причины латентной преступности. Латентность и предупредительная деятельность.

Тема 4. Причины и условия преступности

Понятие причин и условий преступности. Детерминанты преступности. Современное состояние преступности в РФ. Демографические причины преступности: возраст, пол, семейное положение, уровень образования, демографические процессы. Взаимодействие факторов причин преступности. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними (14–17 лет).

Тема 5. Личность преступника

Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Соотношение социального и биологического в человеке. Общественная опасность личности. Структура личности преступника. Система социальных и психических свойств. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника.

Тема 6. Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения

Понятие преступного поведения. Общее понятие причин, условий и механизма преступного поведения. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Механизм индивидуального преступного поведения. Роль конкретной жизненной и криминогенной ситуации.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Понятие криминологического прогнозирования. Цели и задачи криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования и прогнозов. Программирование и планирование борьбы с преступностью, предупреждения преступлений.

Тема 8. Предупреждение преступности

Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи. Принципы предупреждения преступлений. Классификация видов предупреждения преступлений. Система предупреждения преступлений. Правовые основы предупреждения преступлений.

Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обусловливающих преступность

Система взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма. Криминологическая характеристика наркомании. Криминологическая характеристика проституции.

Тема 10. Криминологическое учение о жертве преступления

Виктимология: основные категории и понятия. Криминальная виктимология как наука: предмет изучения и значение. Криминальная виктимология как наука: цели, задачи и функции. «Жертва преступления» и «потерпевший»: смежные понятия. Жертва преступления: криминологическое понятие и особенности. Классификация жертв преступлений и их типология. Криминологическая виктимность: понятие, признаки и виды. Виктимное поведение. Система мер виктимологической профилактики.

Тема 11. Криминологическая характеристика насильственной преступности

Насильственная преступность: понятие и особенности. Криминологическая характеристика насильственной преступности. Типология насильственных преступников.

Тема 12. Криминологическая характеристика экономической преступности

Экономическая преступность: понятие и особенности. Особенности экономической преступности России.

Тема 13. Криминологическая характеристика организованной преступности

Организованная преступность: понятие и особенности. Детерминанты организованной преступности в России.

Тема 14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Рецидив преступления: понятие и подходы к пониманию. Рецидив преступления: формы, виды и смежные понятия. Рецидивная преступность: понятие и особенности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Типология преступников-рецидивистов.

Тема 15. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

Профессиональная преступность: понятие. Криминологическая характеристика профессиональной преступности. Структура современной профессиональной преступности.

Тема 16. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи

Молодежная преступность и преступность несовершеннолетних: точки соприкосновения и взаимосвязь. Молодежная преступность и преступность несовершеннолетних: различия. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Методические указания

Семинарские занятия – одна из важнейших форм аудиторных занятий со студентами, обеспечивающая наиболее активное участие студентов в учебном процессе и требующая от них углубленной самостоятельной работы.

Семинарские занятия имеют целью не только закрепление лекционного и учебного материала, но и самостоятельное изучение дополнительных источников, опубликованных ко времени проведения этих занятий.

При подготовке к семинару по каждой теме студент должен использовать указанную обязательную литературу. Дополнительная литература выбирается студентом самостоятельно и по своему усмотрению.

В планах к семинарским занятиям формулируются основные вопросы по определенным темам. Вопросы, которые сформулированы в планах занятий по соответствующей теме, коллективно обсуждаются на семинарах. В случае необходимости преподаватель в ходе занятия может формулировать другие вопросы и тестовые задания, которые не нашли отражения в плане занятия.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей и пр.; далее соответственно – интерактивные формы работы).

Студентам рекомендуется представлять свои отчеты-презентации в формате (Pecha Kucha с использованием возможностей Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter,Keynote, Google Slides т.д.).

При проведении опросов и мини исследований использовать сервисы (Google Forms, MySurveyLab) с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point,ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При подготовке к семинарским занятиям необходимо использовать актуальные нормативно- правовые акты, учебную, научную и специальную литературу с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks»).

При подготовке к семинарским занятиям студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких

как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Проведение семинарских занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Тема 1. Предмет криминологии. Понятие, методология, методика. Взаимосвязь криминологии с другими науками (отраслями права)

1. Понятие криминологии как социолого-правовой науки.
2. Предмет криминологической науки.
3. Предупреждение (профилактика) преступности.
4. Методология и задачи криминологии.
5. Система криминологии и ее связь с другими науками.

Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии

1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.
2. История возникновения и развития концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Социологические направления в мировой криминологии.
3. Критика биологических (биосоциологических) направлений в криминологии.
4. Возникновение и развитие отечественной криминологии.
5. Современное состояние отечественной криминологии.

Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России

1. Понятие и признаки преступности.
2. Источники информации о преступности.
3. Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.
4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности.
5. Социальная «цена» преступности. «География» преступности.
6. Преступность в различных социально-экономических формациях.
7. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Изучение проблем виктимизации и ее роль в исследовании латентной преступности.
8. Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России. Региональные особенности преступности. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.

Тема 4. Причины и условия преступности

1. Понятие причин и условий преступности.

2. Детерминанты преступности.

3. Современное состояние преступности в РФ. Демографические причины преступности: возраст, пол, семейное положение, уровень образования, демографические процессы.

4. Взаимодействие факторов причин преступности.

5. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними (14–17 лет).

Тема 5. Личность преступника

1. Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения.

2. Соотношение социального и биологического в человеке. Общественная опасность личности.

3. Структура личности преступника. Система социальных и психических свойств.

4. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника.

Тема 6. Причины, условия и механизм индивидуального преступного поведения

1. Понятие преступного поведения.

2. Общее понятие причин, условий и механизма преступного поведения. Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения.

3. Механизм индивидуального преступного поведения.

4. Роль конкретной жизненной и криминогенной ситуации.

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

1. Понятие криминологического прогнозирования. Цели и задачи криминологического прогнозирования.

2. Методика криминологического прогнозирования.

3. Виды криминологических прогнозов.

4. Проблемы криминологического прогнозирования в условиях нестабильности социально-экономических процессов и становления рынка.

5. Индивидуальное прогнозирование как процесс познания личности. Прошлое, настоящее и будущее в поведении личности.

6. Понятие планирования мер предупреждения преступлений.

7. Виды программ борьбы с преступностью. Федеральная программа России по усилению борьбы с преступностью. Региональное, межведомственное, ведомственное, комплексное планирование и программирование процессов предупреждения преступлений. Государственная программа борьбы с преступностью в Республике Татарстан и г. Казани.

8. Структура и содержание программ борьбы с преступностью.

9. Организация разработки программы борьбы с преступностью.

10. Реализация предусмотренных программой мер борьбы с отдельными видами преступлений. Критерии эффективности комплексных и отраслевых программ борьбы с преступностью.

Тема 8. Предупреждение преступности

1. Теория предупреждения преступности.

2. Правовая основа предупреждения преступности. Международно-правовые акты в сфере предупреждения преступности.

3. Понятие системы мер предупреждения преступности. Общие и специальные меры предупреждения преступности. Индивидуальное предупреждение. Виды мер предупреждения преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные и др.

4. Система субъектов предупреждения преступности.

5. Международные организации в борьбе с преступностью.

Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обусловливающих преступность

1. Система взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.

2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.

3. Криминологическая характеристика наркомании и токсикомании.

4. Криминологическая характеристика проституции.

5. Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.

Тема 10. Криминологическое учение о жертве преступления

1. Виктимология и криминальная виктимология. Предмет, задачи и система криминальной виктимологии.

2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления (потерпевший от преступления), связь «преступник - жертва», виктимность и виктимизация.

3. Виктимологический аспект исследования в криминологии. Криминологическое учение о жертве преступления как составная часть исследования элементов предмета криминологии.

4. Методика изучения личности, поведения и состояния жертвы преступления.

5. Роль личности, поведения и состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной (криминогенно-виктимогенной) ситуации. Классификация потерпевших (жертв преступления) по их роли в генезисе преступлений.

6. Криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое значение виктимологических факторов преступления.

7.Виктимологическая характеристика тяжких насильственных преступлений против личности.

8. Виктимологическая характеристика мошенничества.

9.Виктимологический аспект предупреждения преступлений. Меры недопущения виктимизации жертв преступлений.

Тема 11. Криминологическая характеристика насильственной преступности

1.Понятие насильственной преступности и ее классификация. Социально-правовая и криминологическая характеристика насильственных преступлений.

2. Причины и условия насильственных преступлений.

3. Личность насильственного преступника.

4.Основные направления и меры предупреждения насильственных преступлений.

5.Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения насильственных преступлений.

Тема 12. Криминологическая характеристика экономической преступности

1. Преступность в сфере экономики: понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика.

2. Причины и условия преступности в сфере экономики.

3. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.

4.Система предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики. Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения преступлений в сфере экономики.

Тема 13. Криминологическая характеристика организованной преступности

1. Понятие и структура организованной преступности. Типология организованной преступности: типы, классы, виды и разновидности организованных преступных структур. Уровни функционирования организованных преступных структур.

2. Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации.

3. Криминологическая характеристика наиболее распространенных преступных структур в России. Криминологическая характеристика организованной преступности в странах с высоким уровнем экономического развития. Региональные особенности возникновения и проявления организованной преступности в Республике Татарстан.

4. Криминологическая характеристика личности участников организованных преступных структур.

5. Криминогенные факторы организованной преступности (экономические, политические, лоббизм, социально-психологические и т.д.). Проблема подготовки кадров правоохранительных органов для системы борьбы с организованной преступностью.

6. Криминологическое предупреждение организованной преступности. Возможности совершенствования международного сотрудничества в сфере борьбы с организованной преступностью.

7. Виктимологические факторы, способствующие организованной преступности. Виктимологический аспект предупреждения организованной преступности.

Тема 14. Криминологическая характеристика рецидивной преступности

1. Уголовно-правовое и криминологическое понятия рецидива преступлений и рецидивной преступности.

2. Криминологическая характеристика и основные тенденции развития рецидивной преступности.

3. Рецидивная, профессиональная и организованная преступность.

4. Причины и условия рецидивной преступности.

5. Особенности личности преступника-рецидивиста.

6. Основные направления и меры предупреждения рецидивной преступности.

Тема 15. Криминологическая характеристика профессиональной преступности

1. Понятие и признаки профессиональной преступности.

2. Общая криминологическая характеристика профессиональной преступности. Сообщество (корпорация) «воров в законе» и ее роль в структуре профессиональной преступности.

3. Профессиональная, рецидивная и организованная преступность.

4. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника. Классификация (типология) преступников-профессионалов.

5. Причины и условия профессиональной преступности.

6. Основные направления и особенности борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 16. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи

1. Молодежная преступность и преступность несовершеннолетних: точки соприкосновения и взаимосвязь.

2. Молодежная преступность и преступность несовершеннолетних: различия.

3. Преступность несовершеннолетних: криминологический анализ.

Интерактивная форма обучения

Деловая игра по теме: «Причины и условия конкретного преступления» (см. Приложение 3)

Тема 7 Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Основные вопросы:

1. Понятие криминологического прогнозирования и его значение для организации борьбы с преступностью.
2. Цели и задачи криминологического прогнозирования.
3. Виды криминологических прогнозов.
4. Методика криминологического прогнозирования.
5. Индивидуальное прогнозирование как процесс познания личности.
6. Понятие планирования мер предупреждения преступлений. Планы и программы предупреждения преступлений.
7. Виды программ борьбы с преступностью. Их структура и содержание.
8. Субъекты криминологического программирования.
9. Критерии эффективности комплексных и отраслевых программ борьбы с преступностью.

Практические задания

I. Укажите, какие из приведенных ниже определений больше всего соответствуют понятию криминологического прогнозирования:

1) предсказание возможного преступного поведения;

2) информационное обеспечение предупреждения преступности;

3) предсказания о влиянии уголовного законодательства и его применения;

4) постоянно идущий творческий процесс познания, в который все время вводятся данные о развитии преступности, предсказывается эффективность применяемых предупредительных мер и корректируются предсказания о развитии преступности и дальнейшая эффективность предупредительных мер, применявшихся ранее, определяются наиболее эффективные меры предупреждения;

5) процесс разработки криминологических прогнозов;

6) научно обоснованное вероятностное суждение о будущем состоянии, тенденциях, периодах развития преступности, личности преступника, криминологических факторов, последствий и мер борьбы с преступностью.

II. Определите виды криминологических прогнозов, которые подразделяются:

1) в зависимости от роли прогноза в решении задач борьбы с преступностью;	1) оперативный;
2) по масштабности;	2) поисковый;
3) по продолжительности периода упреждения;	3) тактический;

4) исходя из критерия «назначение прогноза»;
5) по объекту прогнозирования;
6) по предмету прогнозирования.

4) локальный;
5) общий;
6) нормативный;
7) краткосрочный;
8) специальный;
9) стратегический;
10) региональный;
11) частный (индивидуальный);
12) глобальный;
13) среднесрочный;
14) прогноз преступности;
15) долгосрочный;
16) прогноз личности преступника;
17) прогноз факторов преступности;
18) прогноз последствий преступности;
19) прогноз мер борьбы с преступностью.

III. Из перечисленных ниже методов исследования, используемых в криминологии, назовите методы криминологического прогнозирования:

1) модульный анализ конструирования социума;
2) метод системно-структурного анализа;
3) формально-логический метод;
4) экстраполяция;
5) метод моделирования;
6) метод математического моделирования ;
7) метод системного анализа криминогенных факторов и системного прогноза;
8) метод анкетирования;
9) метод группировок;
10) метод экспертных оценок;
11) метод сравнительного исследования.

Какие из названных вами методов криминологического прогнозирования можно отнести: а) к фактическим; б) к экспертным методам прогнозирования?

IV. Определите порядок расположения частей и элементов соответствующей программы борьбы с преступностью (предупреждения преступности). Структура программы борьбы с преступностью (предупреждения преступности) включает:

1) финансирование программы;
2) кадровое обеспечение;
3) концепцию;

4) сроки реализации программы и контроль за ее реализацией;

5) организационно-правовое обеспечение;

6) правовое информирование населения в сфере борьбы с преступностью;

7) подсистемы мер борьбы с отдельными видами преступлений и обуславливающими их негативными социальными явлениями;

8) участие негосударственных объединений в борьбе с преступностью.

Тема 8 Предупреждение преступности

Основные вопросы:

1. Понятие предупреждения преступности. Предупреждение преступности и борьба с преступностью.

2. Правовая основа предупреждения преступности.

3. Система мер предупреждения преступности. Общее и специальное предупреждение преступности. Индивидуальное предупреждение преступлений.

4. Система субъектов предупреждения преступности.

Контрольные вопросы

1. Понятие предупреждения преступности. Соотношение предупреждения преступности и иных форм борьбы с преступностью (профилактика, пресечение, компенсация последствий преступности и др.).

2. Меры предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности.

3. Общесоциальное предупреждение: понятие, меры предупреждения и значение в системе мер предупреждения преступности.

4. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Классификация мер специального предупреждения.

5. Индивидуальное предупреждение.

6. Правовое регулирование предупреждения преступности.

7. Система субъектов предупреждения преступности. Специализированные субъекты предупреждения преступности.

8. Программа борьбы с преступностью: понятие и структура.

Составьте программу борьбы с преступностью в стране, регионе, районе, городе, поселке и т.п. - по выбору.

Практические задания

I. Укажите одно или несколько правильных, по вашему мнению, определений понятия предупреждения преступлений. Предупреждение преступности (преступлений) - это:

1) способ совершенствования общественных отношений в целях непосредственного предотвращения конкретных преступлений и отдельных их видов, коррекции поведения, сознания, привычек, потребностей, ценностных ориентаций лиц, совершивших преступления;

2) регулирование системы государственных и общественных мер, устраняющих причины и условия преступности либо ослабляющих (блокирующих) их действие, а также практику их применения;

3) мероприятия, непосредственно направленные на устранение причин и условий конкретных преступлений, исправление и перевоспитание преступников и лиц, склонных к совершению преступлений, и других правонарушений;

4) многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности;

5) разнородные меры, могущие влиять (хотя бы косвенно и опосредованно) на устранение причин и условий совершения преступлений, а также других проявлений социальной патологии;

6) выборочное применение силы для соблюдения права, чтобы в разумной степени обеспечить поддержание правопорядка, а также доверие к закону;

7) меры, направленные именно на устранение, ослабление, нейтрализацию криминогенных факторов, исправление лиц, могущих совершить или совершивших преступления;

8) предохранение людей, общества, государства от преступлений путем осуществления сложного комплекса разнообразных мер государственного и общественного характера.

Какие из указанных определений раскрывают понятия общесоциального и специального (криминологического) предупреждения?

II. По каким из указанных слева признакам (основаниям) выделены названные справа классификации мер предупреждения преступности?

1. Масштаб применения мер предупреждения.	1. Экономические, политические, социальные, организационно-управленческие, культурно-воспитательные, правовые, демографические, экологические, технические и иные меры.
2. Уровень (целеполагание) осуществляемых мер.	2. Ранняя профилактика, предотвращение, пресечение преступлений.
3. Содержание (характер) применяемых мер.	3. Непосредственное предупреждение, предупреждение рецидива преступлений.
4. Стадии применения мер предупреждения преступлений.	4. Общесоциальное (общее), специальное предупреждение.
5. По субъектам предупреждения: а) осуществляющим общее предупреждение преступности; б) решающим задачи	5. Общегосударственные, относящиеся к большим социальным группам меры, меры предупреждения, относящиеся к отдельным объектам или микрогруппам, индивидуальные

специального предупреждения;

в) занимаемся как общей, так и специальной предупредительной деятельностью.

меры предупреждения.

6. Меры предупреждения преступности, осуществляемые всем обществом, его институтами, государством в целом.

7. Меры предупреждения, осуществляемые специализированными субъектами профилактической деятельности.

8. Меры предупреждения преступности, осуществляемые органами законодательной и исполнительной власти, государственного контроля, местного самоуправления, общественные формирования и т.п.

Тема 9 Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность

Основные вопросы:

1. Социальные негативные («фоновые») явления, обуславливающие преступность: понятие, общая криминологическая характеристика и взаимосвязь с преступностью.

2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.

3. Криминологическая характеристика токсикомании и токсикотизма.

4. Криминологическая характеристика наркомании и наркотизма.

5. Криминологическая характеристика проституции.

6.Криминологическая характеристика бродяжничества и попрошайничества.

Предупреждение социальных негативных («фоновых») явлений, обуславливающих преступность. Субъекты их предупреждения. Правовые основы предупреждения пьянства, токсикомании, наркомании, проституции и т.п.

Практические задания

I. Какие из высказанных ниже суждений представляются истинными?

Пьянство, токсикомания, наркомания, проституция и т.п. являются:

1) причинами преступности;

2) социальными негативными обстоятельствами, которые лишь сопутствуют преступности и преступлениям;

3) обстоятельствами, влияющими на действие непосредственных причин преступлений;

4) факторами, создающими объективную обстановку, способствующую преступному поведению или прямо толкающую человека на преступление;

5) обстоятельствами, влияние которых на преступность ограничивается тем, что они значительно усиливают общественную опасность преступлений, отличающихся особой жестокостью, бессмысленностью, исключительным цинизмом, злостностью и систематичностью преступного поведения пьяницы, наркомана и т.п.;

6) обстоятельствами, непосредственно отрицательно воздействующими на личность, организм человека, его нервную систему и течение психических процессов, заглушающими совесть, чувство долга, уважение к закону, благам и интересам других людей и в конечном итоге приводящими к совершению преступлений;

7) следствиями преступности, которая во многом стимулирует пьянство, наркоманию, проституцию и т.п., позволяет удовлетворить эти ложные или гипертрофированные потребности в спиртных напитках, наркотиках и т.п.

II. Назовите причины и условия пьянства, токсикомании, наркомании, проституции и т.п.:

1) любопытство, психологическое, а затем и болезненное влечение к спиртному, наркотикам, одурманивающим веществам и т.п. многих, особенно несовершеннолетних молодых людей;

2) несознательность, душевная ограниченность и моральная распущенность значительной части людей;

3) плохая организация быта и досуга людей, отсутствие или недостаточность возможностей заполнить свободное время интересными занятиями, содержательным досугом или делом;

4) распространившееся в народе неверие в Бога, в религиозные постулаты, порицающие нравственную и половую распущенность, употребление или злоупотребление алкоголем, наркотиками и т.п.;

5) подражание другим, желание испытать новые ощущения, поразвлечься;

6) эксплуатация, тяжелый труд, жестокая и напряженная борьба за существование;

7) грубость и циничность нравов, «разлитых» в обществе, ограниченность интересов и потребностей, недоступность элементарных материальных и духовных благ для трудящихся;

8) неудовлетворенность жизнью, душевная опустошенность;

9) всепоглощающее стремление получить прибыль за счет производства и торговли спиртными напитками, незаконного оборота наркотиков, торговли телом, спекуляции на сексуальных потребностях людей;

10) эгоизм и индивидуализм, деградация нравственного сознания личности, пресыщенность жизнью, следование стандартам поведения, присущим значительной части населения развитых стран;

11) сознательное способствование власть имущих распространению и утверждению пьянства, развращенности и примитивности нравов и интересов как способ заставить человека труда забыть о несправедливости и тяготах жизни, дать ему какое-то удовлетворение, иллюзию радости и веселья, отвлечь от действительности, от борьбы за ее изменение;

12) склонение к употреблению спиртных напитков, наркотиков, одурманивающих веществ, к проституции другими лицами;

13) негативное влияние средств массовой информации и пропаганды, рекламирующих, навязывающих людям образцы жизнедеятельности и поведения раскрепощенной «свободной» личности, продиктованные сиюминутными желаниями и потребностями;

14) отсутствие системного социального контроля и профилактики пьянства, наркотизма, токсикотизма, проституции и т.п.;

15) неполнота и несовершенство законодательства, являющегося правовой основой борьбы с пьянством, наркоманией, проституцией и т.п.

III. Назовите меры воздействия на социальные негативные («фоновые») явления, обуславливающие преступность, которые могли бы оказаться эффективными в борьбе с ними:

1) принудительное лечение от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ, создание системы реабилитации алкоголиков, наркоманов и т.п.;

2) своевременное выявление лиц, употребляющих наркотические средства, психотропные и одурманивающие вещества, злоупотребляющих спиртными напитками; применение к этим лицам необходимых мер воздействия для прекращения их наркотизации, алкоголизации и т.п.;

3) запрещение производства, продажи спиртных напитков внутри страны всему населению или только лицам, не достигшим 18 или 21 года;

4) системное целенаправленное воспитание всесторонне развитой, духовно богатой, нравственной личности, совершенствование образа жизни, общения и поведения людей, повышение культуры, в т.ч. культуры потребления, воспитание сознательного неприятия пьянства, наркотиков и т.п.;

5) целенаправленная антиалкогольная и антинаркотическая пропаганда, пропаганда вредности «дурных» привычек, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, психотропных и одурманивающих веществ, беспорядочным половым общением и т.п.;

6) быстрое и полное раскрытие преступлений, совершаемых на почве наркотизма, приобретения этих средств либо связанных с вовлечением в пьянство, наркотизм, токсикотизм, склонением к занятиям проституцией, организацией либо содержанием притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ, незаконным оборотом наркотических средств, психотропных, сильнодействующих или ядовитых веществ; изобличение лиц, занимающихся совершением указанных преступлений; привлечение таких лиц к установленной законом ответственности;

7) установление уголовной ответственности за незаконное приобретение, хранение, потребление наркотических средств или психотропных веществ независимо от размера этих средств или веществ;

8) преодоление конфликтных и иных стрессогенных ситуаций, которые способствуют вовлечению в пьянство, наркотизм, токсикотизм, проституцию или беспорядочное половое общение;

9) уменьшение эксплуатации, несправедливости в оценке труда в обществе, в справедливом вознаграждении за труд, за вклад в общество; борьба за снижение безработицы, за снижение уровня бедности и люмпенизации населения.

Тема 10 Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления)

Основные вопросы:

1. Криминальная виктимология как часть виктимологии. Предмет, задачи, система криминальной виктимологии.

2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления, потерпевший и пострадавший от преступления, связь «преступник - жертва преступления», виктимность и виктимизация.

3. Криминологическая виктимология как составная часть криминологии.

4. Личность, поведение и состояние жертвы как составные части предмета криминологической виктимологии.

5.Классификация жертв преступлений по их роли в генезисе преступлений.

6.Виктимологическая характеристика тяжких и особо тяжких насильственных преступлений против личности.

7. Виктимологическая характеристика жертв мошенничества.

8. Виктимологический аспект предупреждения преступлений.

Практические задания

I. Дайте правильные определения понятий:

1)виктимология	1) процесс превращения потенциальной жертвы в реальную в результате совершения преступления;
2) криминальная Виктимология	2) учение о жертве, предметом и главным объектом исследования которого является любая жертва, в т.ч. жертва в силу одного лишь причинения вреда;
3) криминальная Виктимность	3) повышенная способность человека или определенной общности людей становиться жертвами преступлений;
4) криминальная виктимизация	4) вспомогательная межотраслевая социально-правовая научная дисциплина, занимающаяся исследованием преступления и преступности, личности преступника на основе данных о жертве преступления и преступности, ее поведении и

	состоянии до, в момент и после совершения преступлений, личности, связи и отношений с преступником, характера и размера причиненного ей вреда, социальных последствий преступности в целях совершенствования уголовной политики, мер борьбы с преступлениями и преступностью, эффективной защиты их жертв;
5) жертва преступления	5) человек, которому непосредственно в результате преступления причиняется или ставится в реальную опасность причинение морального, физического или имущественного вреда;
6) потерпевший от преступления	6) физическое или юридическое лицо, та или иная социальная общность, прямо и непосредственно либо косвенно и опосредованно пострадавшие от преступления, страдающие от преступности.

II. Назовите два основных вида виктимизации, реализующихся на всех уровнях и во всех масштабах виктимизации потенциальных жертв:

1) индивидуальная и массовая виктимность;
2) ролевая и личностная виктимность;
3) ситуативная и личностная виктимность;
4) видовая и групповая виктимность;
5) профессиональная и личностная виктимность;
6) общая и специальная или избирательная виктимность.

III. С какими особенностями жертвы преступления связывается виктимогенный или виктимогенно-криминогенный характер ситуации преступления? Эти особенности характеризуют:

1) конституцию, строение организма человека, ставшего жертвой преступления;
2) психические свойства, психофизиологию жертвы преступления;
3) личность жертвы преступления;
4) состояние жертвы преступления непосредственно до, во время и после совершения преступного посягательства;
5) характер и тяжесть вреда, причиненного жертве преступлением;
6) связи и взаимоотношения преступника и жертвы преступления;
7) социальный статус жертвы преступления;
8) идейно-политические взгляды, нравственные убеждения жертвы преступления;
9) поведение жертвы в допреступной ситуации и в ситуации преступления;
10) роли, исполняемые жертвой как социальным субъектом.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированного, последовательного изложения теории на лекциях с использованием мультимедийных презентаций в программах (Microsoft Power Point, SmartDraw, VideoScribe, SlideDog, LibreOffice, Google Slides и т.д) и последующем обсуждением и контролем внимания в программах (Google-forms, Kahoot).; отработки навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, используя справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.); базу данных судебных решений; аналитической системы «Сутяжник»; пользоваться актуальными нормативно-правовыми актами, учебной, научной и специальной литературой с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks»); осуществлять контроль знаний студентов с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point,ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

При самостоятельной работе студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и

интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с модульно-тематическим планом изучения дисциплины и предполагает:

- изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, решение задач, ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д.;
-самостоятельное изучение материала по заданным преподавателем темам;
- написание реферата, контрольной работы;
- подготовку к зачету.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и

практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения. Методические указания

Организация самостоятельной работы студентов имеет цель:

– систематизировать и расширить их теоретические знания;

– научить работать с учебной и научной литературой, проводить ее анализ и делать выводы;

– стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Домашняя самостоятельная работа студентов организуется преподавателем в соответствии с календарным планом изучения дисциплины и предполагает:

– изучение лекционного материала, чтение рекомендуемых литературных источников, используя справочно-правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс» и др.); базу данных судебных решений; аналитической системы «Сутяжник»; ответы на контрольные вопросы или тесты и т.д., используя программы (Google-forms, Kahoot);

- самостоятельное освоение материала по заданным преподавателем темам, путем изучения актуального законодательства РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решения практических задач с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализа и интерпретации юридических документов с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника);

- подготовку к семинарским занятиям, конспектирование монографий и научных работ; чтение рекомендуемых литературных источников;

- написание реферата;

- решение ситуационных задач;

-подготовка научной статьи (выступление на научных конференциях);

-подготовка к зачету.

Темы для самостоятельного изучения

1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии
2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии
3. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства
4. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономики
5. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности
6. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности

7. Профессиональная преступность и её предупреждение
8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних
9. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних
10. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма, экстремизма.

Примерные задания для тестирования

Тема 1. Понятие криминологии и ее методы. История криминологии

1. В каком году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника? [1]

1. {1919 год};
2. {1925 год};
3. {1963 год};
4. {1954 год};
5. {1937 год}.

2. В каком году был создан Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности? [1]

1. {1925 год};
2. {1956 год};
3. {1963 год};
4. {1979 год};
5. {1985 год}.

3. В какое время криминология определилась как самостоятельная наука? [1]

1. {1793 - 1799 гг.};
2. {1812 - 1814 гг.};
3. {1879 - 1885 гг.};
4. {1905 - 1914 гг.};
5. {1964 - 1970 гг.}.

4. С какого года криминология преподается как самостоятельная учебная дисциплина в юридических вузах? [1]

1. {1955 год};
2. {1961 год};
3. {1964 год};
4. {1970 год};
5. {1973 год}.

5. В каком году основана Российская Криминологическая Ассоциация? [1]

1. {1990 год};
2. {1991 год};
3. {1992 год};
4. {1993 год};
5. {1994 год}.

6. Кто является Президентом Российской Криминологической Ассоциации?[1]

1. {Кузнецова Н.Ф.};
2. {Кудрявцев В.Н.};
3. {Долгова А.И.};
4. {Эминов В.Е.};
5. {Устинов В.С.}.

7. С именами каких ученых связано становление криминологии как самостоятельной науки? [1]

1. {Топинар};
2. {Ломброзо};
3. {Беккариа};
4. {Монтескье}.

8. Кто был автором первого отечественного учебника ("Введение в криминологию")? [1]

1. {Сахаров А.Б.};
2. {Аванесов Г.А.};
3. {Герцензон А.А.};
4. {Карпец И.И.};
5. {Гернет М.И.}.

9. Кто является автором труда "О преступлениях и наказаниях" (1764 г.)? [1]

1. {Беккариа};
2. {Дюркгейм};
3. {Кетле};
4. {Ферри};
5. {Мор}.

10. "Причина преступности лежит во всеобщей борьбе человеческих страстей.

Нужно предупреждать преступления, а не наказывать, в этом цель всякого хорошего законодательства" - кто является автором данного высказывания? [1]

1. {Беккариа Ч.};
2. {Ферри Э.};

3. {Мертон Р.};
4. {Сатерленд Э.};
5. {Мастрояни М.}.

Тема 2. Преступность, ее основные характеристики

1. X-Y/Y*100%, где X - количество преступлений, зарегистрированных за анализируемый период, Y - количество преступлений, зарегистрированных за базисный период. Какой показатель преступности рассчитывается по данной формуле? [3]

1. {абсолютный прирост};
2. {темп прироста};
3. {темп роста};
4. {удельный вес};
5. {коэффициент преступности}.

2. X/Y*100%, где X - количество преступлений, зарегистрированных за анализируемый период, Y - количество преступлений, зарегистрированное за базисный период. Какой показатель преступности вычисляется по данной формуле?[3]

1. {темп прироста};
2. {абсолютный прирост};
3. {темп роста};
4. {удельный вес};
5. {коэффициент преступности}.

3. Укажите, что не входит в структуру преступности по категориям преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности (ст. 15 УК РФ). [3]

1. {малозначительные преступления};
2. {преступления небольшой тяжести};
3. {преступления средней тяжести};
4. {тяжкие преступления};
5. {особо тяжкие преступления}.

Тема 5. Личность преступника

1. Кто является автором предлагаемой классификации личности преступников?

Преступники: 1) прирожденные; 2) по страсти (в т.ч. политические маньяки); 3) душевнобольные; 4) случайные. [1]

1. {Ломброзо Ч.};
2. {Дюркгейм Э.};
3. {Сатерленд Э.};
4. {Лист Ф.};

5. {Кетле А.}.

Тема 8. Криминологическая характеристика отдельных видов преступлений

1. Какие преступления (из ниже перечисленных) входят в структуру преступности

в сфере экономической деятельности? [1]

1. {лжепредпринимательство (ст. 173 УК РФ)};
2. {хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ)};
3. {незаконное участие в предпринимательской деятельности (ст.289 УК РФ)};
4. {злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202 УК РФ)};
5. {коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ)}.

2. Какие из перечисленных преступлений не входят в структуру преступности в сфере компьютерной информации? [1]

1. {неправомерный доступ к компьютерной информации};
2. {хищение либо вымогательство ЭВМ};
3. {создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ};
4. {нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети}.

3. Беловоротничковая преступность - условное наименование совокупности преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками). Кто ввел данное понятие в криминологию? [1]

1. {Ганс Йоахим Шнайдер (Германия)};
2. {Йозеф Вайч (Венгрия)};
3. {Эдвин Сатерленд (США)};
4. {Бу Свенссон (Швеция)};
5. { Пинатель (Франция)}.

4. Какие преступления (из ниже перечисленных) входят в структуру корыстно-насильственной преступности? [1]

1. {грабеж (ст. 161 УК РФ)};
2. {захват заложника (ст. 206 УК РФ)};
3. {кража (ст. 158 УК РФ)};
4. {хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229 УК РФ)};
5. {бандитизм (ст. 209 УК РФ)}.

5. Какие из перечисленных преступных посягательств не входят в структуру корыстной преступности (преступления против собственности)? [1]

1. {мошенничество (ст. 159 УК РФ)};

2. {вымогательство (ст. 163 УК РФ)};
3. {торговля несовершеннолетними (ст. 152 УК РФ)};
4. {умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ)}.

6. Какие преступления (из ниже перечисленных) входят в структуру насильственной преступности? [1]
1. {грабеж (ст. 161 УК РФ)};
2. {разбой (ст. 162 УК РФ)};
3. {терроризм (ст. 205 УК РФ)};
4. {умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ)};

7. Ранее не судимый Р. совершил три разбойных нападения. Укажите вид рецидива. [5]
1. {уголовно-правовой};
2. {криминологический};
3. {пенитенциарный};
4. {статистический};
5. {постпенитенциарный};
6. {Все ответы неправильные}.

8. Подсудимый С. обвиняется в совершении вымогательства с применением насилия в отношении предпринимателя Ж. Ранее С. судим за совершение бандитизма. Укажите вид рецидива. [5]
1. {криминологический};
2. {уголовно-правовой};
3. {статистический};
4. {пенитенциарный};

9. Осужденный П., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обвиняется в причинении смерти по неосторожности осужденному У. Определите вид рецидива. [5]
1. {статистический};
2. {уголовно-правовой};
3. {криминологический};
4. {пенитенциарный};
5. {постпенитенциарный}.

10. Какие из ниже перечисленных видов преступлений отсутствуют в структуре преступности несовершеннолетних? [3]
1. {нарушение правил несения боевого дежурства (ст. 340 УК РФ)};
2. {вандализм (ст. 214 УК РФ)};
3. {похищение человека (ст. 126 УК РФ)};

4. {мошенничество (ст. 159 УК РФ)};
5. {причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ)}.

11. Назовите исключительные виды преступности несовершеннолетних (т.е. виды преступных деяний, ответственность за которые установлена с 14 лет). [1]

1. {похищение человека (ст. 126 УК РФ)};
2. {насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ)};
3. {вандализм (ст. 214 УК РФ)};
4. {заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ)};
5. {приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267 УК РФ)};
6. {Все ответы правильные}.

12. Какие из ниже перечисленных преступлений входят в структуру экологической преступности? [1]

1. {экоцид (ст. 358 УК РФ)};
2. {незаконная охота (ст. 258 УК РФ)};
3. {нарушение санитарно-эпидимиологических правил (ст. 236 УК РФ)};
4. {жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ)};
5. {Все ответы правильные}.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Методика криминологических исследований
2. Социологические методы в криминологии
3. Преступность как социальное явление
4. Показатели преступности (на примере РТ)
5. Латентная преступность и методы ее выявления
6. Личность преступника
7. . Зарубежная криминология
8. . Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.
9. Понятие причин и условий преступности
10. Причины и условия преступности в современной России
11. Социологические теории причин преступности
12. Антропологические теории причин преступности
13. Понятие и значение криминологической виктимологии
14. «Фоновые» явления и преступность
15. Тенденции развития преступности в России и мире
16. Понятие и методы прогнозирования преступности
17. Прогноз преступности в России
18. Предупреждение преступности: понятие, принципы, виды
19. . Криминологическая характеристика преступности мегаполисов.
20. Насильственная преступность: состояние, причины и условия, предупреждение.
21. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
22. Профилактика преступности несовершеннолетних
23. Понятие и признаки организованной преступности Эволюция организованной преступности в России
24. Предупреждение организованной преступности
25. Преступления против собственности и борьба с ними
26. Неосторожная преступность и ее предупреждение
27. Коррупция: криминологическая характеристика и предупреждение
28. Детерминанты транснациональной преступности
29. Преступность несовершеннолетних с психическими отклонениями
30. Криминологическая характеристика терроризма

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Криминология. Теория и практика : учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 641 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3459-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598373

2. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584433

3. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585191

Дополнительная литература:

4. Криминология: учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559973

5. Козаченко, И. Я. Криминология: учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583436

6. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебник для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586817

7. Криминалистическое обеспечение предупреждения преступлений (правонарушений) : учебник для вузов / М. Ш. Махтаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13716-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588472

Интернет-ресурсы:

9. http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

10. https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт.

11. http://www.garant.ru/– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;

12. http://www.consultant.ru/– Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант- плюс) (материалы в режиме открытого доступа);

13. https://legalacts.ru/kodeks/UK-RF/- Юридическая информационная система «Легалакт - законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации» (ЮИС Легалакт);

14. www.pravo.ru - право в области информационных технологий;

15. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».

Профессиональные базы данных:

16. https://www.vsrf.ru/ - сайт Верховного суда РФ

17. http://vs.tat.sudrf.ru/ - сайт Верховного суда РТ

18. https://sudact.ru - сайт «Судебные и нормативные акты РФ»

19. http://судебныерешения.рф - сайт судебных решений

20. http://1jur.ru/ - Юридическая справочная система для юристов компаний с готовыми решениями правовых задач, встроенной правовой базой, электронными версиями профессиональных изданий.

Инструменты ИИ в юриспруденции:

21. Создание и анализ договоров. Автоматизация документооборота:

- https://ldm.ru/ - LDM;
- https://legalrobot.com/ - Legal Robot;
- https://www.enidia.ai/ - Энидия ИИ;
- https://doczilla.pro/ai/ - Doczilla AI;
- https://nlogic.ru/product-xlogic/ - Xlogic

22. Управление контрактами:

- https://contractcrab.com/ - ContractCrab ;
- https://www.ivo.ai/ - Ivo ;
- https://nlogic.ru/product-ylogic/ - Ylogic ;
- https://www.lawgeex.com/ - LawGeex.

23. Создание состязательных бумаг и ходатайств. Конструкторы документов и договоров:

- https://www.visme.co/ru/ii-generator-dokumentov/ - Visme ;
- https://lanitbpm.ru/constructor - ЛАНИТ - Би Пи Эм ;
- https://doczilla.pro/ai/ - Doczilla AI.

24. Предиктивный анализ судебных дел и споров. Разрешение споров:

- https://fedor.ai/ - Фёдор Нейронов;
- https://ur-li.ru/ - ЮР-ЛИ;
- https://casebook.ru/ - Casebook;

- https://lansoft.com/ - LANSOFT;
- https://donotpay.com/ - DoNotPay;
- https://cosmovisa.com/ - CosmoVisa ;
- https://platforma-online.ru/ - Platforma.

25. Нейросети или юридические чат-боты. Нейросети-юристы:
- https://sberpravo.ru/gigalegal/ - GigaLegal;
- https://legalbis.ru/neirosetevoi-yurist - Нейросетевой юрист Вова;
- https://ailawyer.ru/ - Ailawyer;
- https://rugpt.io/?ref=ce7fae64-7df5-4708-b093-7afe68a15c79 - ruGPT

26. Перевод и многоязыковая поддержка:
- https://www.deepl.com/ru/translator - DeepL Translate ;
- https://ru.smartcat.com/voice-over-translation/ - Smartcat ;
- https://www.getmerlin.in/ru/ai-tools/language-translator - Merlin AI.

27. Юридические новости; обновления законодательства. Информационно-правовые базы данных:
- https://www.lexpro.ru/ - Lexpro;
- https://action.group/ - «Актион»;
- https://1jur.ru/ - Система Юрист;
- https://hix.ai/ru - Поисковая система на базе ИИ.

28. Анализ и интерпретация юридических документов:
- https://developers.sber.ru/portal/products/gigachat-api - GigaChat API;
- https://davinchi.org/?ref=NNVTXVUWVFDFWCS - Davinchi;
- https://rugpt.io/?ref=ce7fae64-7df5-4708-b093-7afe68a15c79 - ruGP;
- https://cybertonica.ru/ - Кибертоника.

29. Управление знаниями и генерация хранилищ знаний. Автоматизация законодательства (Legislation-as-code):
- https://ipavlov.ai/ - iPavlov ;
- https://digdes.ru/products/sistema-dokumentatsionnogo-upravleniya-prioritet - Приоритет;
- https://xde.terralink.ru/ - TerraLink xDE.
- https://korusconsulting.ru/solutions/dokumentooborot/ - Корус консалтинг.

30. Общение и ведение работы с клиентами. Маркетплейсы юридических услуг:
- https://rtiger.com/ru/ - R.TIGER;
- https://you-right.ru/api - Юрайт API;
- https://pravo.tech/ - Pravo(tech);
- https://platforma.legal/ - Platforma.Legal.

31. Снижение издержек и повышение доступности услуг:
- https://nlogic.ru/product-ulogic/ - Ulogic;
- https://www.draftme.ai/ - Draftme;
- https://revera.tech/ - REVERA;
- https://donotpay.com/ - DoNotPay;
- https://rpa-robin.ru/ - ROBIN.

32. Проверка клиентов и контрагентов:

- https://casebook.ru/ - Casebook;
- https://lt.garant.ru/dm - Гарант ДокМэйл;
- https://www.rusprofile.ru/- Rusprofile.

33. Управление интеллектуальной собственностью (ИС):
- https://сеть.рцис.рф/ - Сеть РЦИС.РФ;
- https://searchplatform.rospatent.gov.ru/ - Роспатент;
- https://patentpal.com/ - PatentPal.

34. Защита данных:
- https://makves.ru/dcap/ - Makves DCAP ;
- https://cyberprotect.ru/products/infrastructure/ - Кибер Инфраструктура ;
- https://nris.ru/antipiracy/ - Антипиратство.

35. Финансирование судебных процессов и инвестиции:
- https://platforma-online.ru/ - Platforma.

36. Раскрытие eDiscovery и анализ доказательств. Извлечение данных:
https://www.ultralytics.com/ru/yolo - Ultralytics YOLO;
- https://dbrain.io/ - Dbrain.

37. Непрерывное юридическое образование:
- https://airi.net/ru/ - НИИ AIRI;
- https://makves.ru/iam/ - Makves DCAP;
- https://autotutor.org/- AutoTutor;
- https://www.wiley.com/en-us/education/alta - Knewton.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

Проведение лекционных и практико-ориентированных занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий такого сервиса как SaluteJazz.

Лекции	Учебная аудитория	Компьютер с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, ЖК видеопанель, звукоусиливающая аппаратура, документ-камера, пианино 1 шт, аудиторная доска,колонки, комплект учебной мебели	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Практико-ориентированные занятия	Учебная аудитория	Картины, аудиторная доска, комплект учебной мебели	*Типовой пакет системного и офисного ПО
Самостоятельная работа	Кабинет курсового и дипломного проектировани	Компьютеры, МФУ, кондиционер, специализированная учебная мебель, шкафы, полки	*Типовой пакет системного и офисного ПО

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-2

Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в части дисциплины «Криминология».

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
	2	3	4
	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	**ОПК 2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права** ОПК-2.1 З.10 Фрагментарные знания субъектов предупреждения преступности и уровни их выделения; ОПК-2.1 У.10 Частично умеет определять субъекты предупреждения преступности; ОПК-2.1 В.10 Не владеет необходимыми навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем; ОПК 2.2 **Демонстрирует умение по установлению юридических фактов., проверяет соответствие квалифицирующих признаков соответствующего юридического факта признакам, содержащимся в нормах права;** ОПК-2.2 З.34 Не знает, как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности; ОПК-2.2 У.33 Не умеет анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности; ОПК-2.2 В.33 Демонстрирует отсутствие навыков владения способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности; **ОПК 2.3 Аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм**	Выступление на семинаре, самостоятельная работа, деловая игра, контрольная работа, круглый стол, дискуссии, тестирование зачет

		материального и процессуального права ОПК-2.3 З.54 Частично знает, как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности; ОПК-2.3 У.54 Не умеет использовать и анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные; ОПК-2.3 В.53 Отсутствие владения методикой полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности; **ОПК 2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические решения, отвечающего всем требованиям действующего законодательства;** ОПК-2.4 З.75Фрагментально знает, как организовано криминологическое прогнозирование преступности; ОПК-2.4 У.76 На удовлетворительном уровне сможет проводить криминологические исследования; ОПК-2.4 В.75 Демонстрирует удовлетворительные навыки владения приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности;	
	Базовый уровень (относительно порогового уровня) **(**От 71 до 85 баллов**)**	**ОПК 2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права** ОПК-2.1 З.10 Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания субъектов предупреждения преступности и уровни их выделения; ОПК-2.1 У.10 В целом успешное, умение определять субъекты предупреждения преступности; ОПК-2.1 В.10 Имеется навыки определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме	Выступление на семинаре, самостоятельная работа, деловая игра, контрольная работа, круглый стол, дискуссии, тестирование зачет

		предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем; ОПК 2.2 **Демонстрирует умение по установлению юридических фактов., проверяет соответствие квалифицирующих признаков соответствующего юридического факта признакам, содержащимся в нормах права;** ОПК-2.2 З.34 Знает на хорошем уровне как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности; ОПК-2.2 У.33 Умеет анализировать данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности; ОПК-2.2 В.33 Демонстрирует навыки владения способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности; **ОПК 2.3 Аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права** ОПК-2.3 З.54 Аргументирует свою позицию, как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности; ОПК-2.3 У.54 Успешно умеет использовать и анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные; ОПК-2.3 В.53 Владеет на хорошем уровне методикой полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности; **ОПК 2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические**	

		решения, отвечающего всем требованиям действующего законодательства; ОПК-2.4 З.75 Знает как организовано криминологическое прогнозирование преступности; ОПК-2.4 У.76 На хорошем уровне сможет проводить криминологические исследования; ОПК-2.4 В.75 Имеется успешный навык владения приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности;	
	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	**ОПК 2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права** ОПК-2.1 З.10 Сформированны систематические знания субъектов предупреждения преступности и уровни их выделения; ОПК-2.1 У.10 На отличном уровне умеет определять субъекты предупреждения преступности; ОПК-2.1 В.10 Обладает высокими навыками определения того, какой субъект должен выполнять и в каком объеме предупреждение преступности в соответствии со своим уровнем; ОПК 2.2 **Демонстрирует умение по установлению юридических фактов., проверяет соответствие квалифицирующих признаков соответствующего юридического факта признакам, содержащимся в нормах права;** ОПК-2.2 З.34 Знает на отличном уровне как использовать данные судебной статистики в целях предупреждения преступности; прогнозирования преступности; ОПК-2.2 У.33 На высоком уровне анализирует данные, имеющие значение для предупреждения и прогнозирования преступности; ОПК-2.2 В.33 Отлично демонстрирует навыки владения способами обработки информации, необходимой для предупреждения и прогнозирования преступности;	Выступление на семинаре, самостоятельная работа, деловая игра, контрольная работа, круглый стол, дискуссии, тестирование зачет

		ОПК 2.3 Аргументирует свою позицию по вопросам применения в профессиональной деятельности норм материального и процессуального права ОПК-2.3 З.54 Аргументирует профессионально свою позицию, как использовать данные полученные в результате криминологических исследований для уголовно-правового, уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального предупреждения преступности; ОПК-2.3 У.54 Успешно на отличном уровне умеет использовать и анализировать полученные в ходе криминологических исследований данные; ОПК-2.3 В.53 Владеет навыками использования методики полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности; **ОПК 2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права; принимает юридические решения, отвечающего всем требованиям действующего законодательства;** ОПК-2.4 З.75 Знает на профессиональном уровне как организовано криминологическое прогнозирование преступности; ОПК-2.4 У.76 На отличном уровне сможет проводить криминологические исследования; ОПК-2.4 В.75 Имеется устойчивый навык владения приемами и способами осуществления криминологического прогнозирования преступности;	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Криминология», а именно: «Теория государства и права», «Правоохранительные органы», «Административное право», «Уголовное право», «Гражданское право».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Семинарские и практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на три команды. Каждая команда обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

По каждому пакету документов участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, анализ ситуации, выявление резервов повышения эффективности. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине:

«Криминология»

Направление подготовки: 40.03.01 – «Юриспруденция»

Профиль подготовки: «Гражданско-правовой и международно-правовой», «Уголовно-правовой»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинарском занятии
2.1.2 Контрольная работа
2.1.3 Самостоятельная работа в виде решение практических задач
2.1.4 Дискуссия
2.1.5 Деловая игра
2.1.6 Круглый стол
2.1.7 Тестирование
2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)
2.2.3 Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК -2**			
	ОПК-2.1	**ОПК-2.2**	**ОПК-2.3**	**ОПК-2.4**
Выступление на семинаре	З.10	З.34	З.54	З.75
Контрольная работа	З.10 У.10	З.34 У.33	З.54 У.54	З.75 У.76
Самостоятельная работа в форме решения практических задач	З.10 У.10 В.33	З.34 У.33 В.33	З.54 У.54 В.53	З.75 У.76 В.75
Дискуссия	З.10 У.10 В.33	З.34 У.33 В.33	З.54 У.54 В.53	З.75 У.76 В.75
Деловая игра	З.10 У.10 В.33	З.34 У.33 В.33	З.54 У.54 В.53	З.75 У.76 В.75
Круглый стол	З.10 У.10 В.33	З.34 У.33 В.33	З.54 У.54 В.53	З.75 У.76 В.75
Тестирование	З.10 У.10	З.34 У.33	З.54 У.54	З.75 У.76
Зачет	З.10 У.10 В.33	З.34 У.33 В.33	З.54 У.54 В.53	З.75 У.76 В.75

З - знания, У- умения, В- владения.

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1.Фонд оценочных средств и шкала для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам.

Студентам рекомендуется представлять свои отчеты-презентации в формате (Pecha Kucha с использованием возможностей Microsoft Power Point, Prezi, ProPresenter,Keynote, Google Slides т.д.).

При проведении опросов и мини исследований использовать сервисы (Google Forms, MySurveyLab) с последующим представлением результатов в следующих формах:

- отчета (созданного и оформленного с помощью Canva) и представлением результатов (Microsoft Power Point, ProPresenter, Keynote, Google Slides т.д);
- составление глоссариев (Google Docs, Google таблицы), схем (Miro, Word)и метальных карт (MindMaps, Xmind);
- сбор и систематизация информации (Padlet, Miro).

Групповые задания и контроль за временем выполнения, осуществляется в программах (Trello, Evernotes).

необходимо использовать актуальные нормативно- правовые акты, учебную, научную и специальную литературу с помощью электронно-библиотечных систем («Юрайт», «IPRbooks).

При подготовке к практико-ориентированным занятиям студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Проведение семинарских занятий возможно с использований дистанционных образовательных технологий таких сервисов как SaluteJazz.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к занятиям включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ дисциплины «Криминология».

Примерные вопросы на проверку знаний

1. Социальные негативные («фоновые») явления, обуславливающие преступность: понятие, общая криминологическая характеристика и взаимосвязь с преступностью.
2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
3. Криминологическая характеристика токсикомании и токсикотизма.
4. Криминологическая характеристика наркомании и наркотизма.
5. Криминологическая характеристика проституции.
6. Криминологическая характеристика бродяжничества и попрошайничества.
7. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против интересов военной службы.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами применения нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать основы дисциплины по применению норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	70-79
Способен сформулировать определения терминов норм материального и процессуального права привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2 Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а так же отрабатывают навыки применения знаний в области дисциплины.

Методические указания

Написание контрольной работы по любой избранной теме поможет студенту более подробно изучить курс учебной дисциплины и подготовиться к зачету.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно.

При написании контрольной работы необходимо руководствоваться актуальными и действующими нормативно-правовыми актами, материалами судебной практики, а также учебной и специальной литературой, используя справочные правовые системы (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.); аналитическую систему «Сутяжник»; научную и учебную литературу в электронно-библиотечных системах («Юрайт», "IPRbooks).

При написании контрольной работы студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Требования к оформлению

Структурно контрольная работа должна обязательно включать надлежащим образом оформленный титульный лист, оглавление (содержание), список сокращений (при их действительном использовании), развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, содержащий собственные выводы студента по поставленной проблеме, а также список фактически использованных в работе нормативных правовых актов, материалов судебной практики и специальной литературы.

Контрольную работу необходимо аккуратно выполнить и правильно оформить. Контрольная работа должна быть, как правило, отпечатана или, возможно, написана вручную. Работа может быть размещена на листах формата А4, либо в простой ученической тетради. В последнем случае должна быть использована тетрадь в клеточку, почерк должен быть разборчивым, а текст размещен через строчку.

Титульный лист должен содержать информацию о студенте и теме избранной работы. На втором листе указывается план работы, а затем излагается сама работа. Объем работы от 10 печатных листов, но никак не

более 15-ти листов. При большем объеме преподаватель вправе потребовать сократить работу до указанных пределов.

В случае каких-либо затруднений при выполнении контрольной работы студент может обратиться за консультацией к ведущему данную учебную дисциплину преподавателю.

Вариант 1

Понятие преступности

1.Понятие преступности и ее признаки.

2. Основные показатели преступности и их значение.

3. Понятие латентной преступности.

Вариант 2

Личность преступника

1. Понятие личности преступника.

2. Структура криминологической характеристики личности преступника.

3. Классификация преступников.

Вариант 3

Криминологическое прогнозирование

1. Понятие, цели и задачи криминологического прогнозирования.

2. Классификация прогнозов. Виды и сроки криминологического прогнозирования.

3. Методы криминологического прогнозирования.

Результат	Балл
Контрольная работа выполнена в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, нарушений не выявлено.	100-90
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, имеются незначительные нарушения, не искажающие полученный результат.	80-89
Контрольная работа, в целом, выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями, однако имеются нарушения, которые следует исправить.	70-79
При выполнении контрольной работы имеются нарушения, способные исказить полученные результаты.	60-69
Контрольная работа выполнена с грубыми нарушениями уголовно-правовых требований, полученный результат не может	Менее 60

использоваться.	

2.1.3 Самостоятельная работа в форме решения практических задач

Методические указания

При решении задач необходимо:

-внимательно изучить её условия;

-выявить природу складывающихся отношений между сторонами;

-определить круг применимых нормативных актов и установить конкретные правовые нормы, необходимые для правильного решения задачи;

-применить выбранные правовые предписания к условиям задачи и сделать соответствующий вывод.

Решение задач должно быть обосновано с материально-правовой и процессуально-правовой точек зрения, а также иметь доказательства, взятые из условий задачи.

При решении задач необходимо изучить имеющиеся по данному вопросу положения судебной практики. Допустимо использование и иных актов, указываемых преподавателем, а также подлежащих применению. Студентам рекомендуется пользоваться справочно-правовыми системами (Консультант+, Гарант, Кодекс и т.д.); а также аналитической системой «Сутяжник».

При решение практических задач студентам рекомендуется пользоваться возможностями искусственного интеллекта: изучать актуальное законодательство РФ, используя, информационно-правовые базы данных таких как (Lexpro; «Актион»; Систему Юрист); решать практические задачи с помощью поисковой системы на базе ИИ hix.ai, анализировать и интерпретировать юридические документы с помощью программ (GigaChat API; Davinchi; ruGPT; Кибертоника).

Итогом решения задачи на семинарском занятии является выставляемая преподавателем оценка.

Примерный перечень задач

Пример 1.

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2024 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства

здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2024 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2025 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1982 году, имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Пример 2. *Назовите причины и условия преступления*

2 мая 2024 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2024 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 1999 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Пример 3. *Назовите причины и условия преступления*

Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Пример 4.

А) Изучите возможности трех программ на базе AI: AppsFlyer (https://www.appsflyer.com/); Adjust fraud prevention suite (https://www.adjust.com/solutions/fraud-prevention); Kount (https://kount.com/), которые могу быть использованы для анализа и установления потенциальных личностных характеристик неких пользователей, склонных к совершению мошенничества в сети Интернет.

Проводите анализ с учетом того, что такой проактивный мониторинг далее позволит организовать профилактические мероприятия по предупреждению мошеннических действий с их стороны.

Б) Выберите наиболее эффективный инструмент из ранее предложенных с учетом следующих критериев:

1. простота и скорость использования приложения;
2. качество и объективность полученных сведений;
3. открытость, прозрачность и возможность доступа к персональным данным потенциальных нарушителей;
4. эффективность по времени и энергозатратам;
5. скорость пресечения мошеннических действий в режиме реального времени.

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения задач

Результат	Балл
Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	100-90
Задача решена верно, студент правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	80-89
Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на задачу, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	60-69
Задача решена не верно, либо не решена вообще	Менее 60

2.1.4. Дискуссии

Проведение дискуссии на тему: «Типология личности преступника»

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на - личности преступника, выявление механизма совершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения личности преступника, причины и условий девиантного поведения личности преступника.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Подготовительный этап (домашнее задание)

Выполните следующие задания:

1. Тест-тренинг:

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;
- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;
- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника;
- девиантное поведение личности.

Порядок проведения дискуссии

Вступительное слово преподавателя

Стадия ориентации - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

Стадия оценки - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

Критерии оценки. За активное участие студенты получают дополнительные 5 баллов.

2.1.5. Деловая игра

Деловая игра по теме: «Причины и условия конкретного преступления»

Цель: выработка умений оценивать правовые явления и формулировать выводы и предложения на основе их анализа, а также давать разъяснения по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности

Сценарий 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины и условия преступного поведения.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу - тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил.

Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?» Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений.

Сценарий 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и механизм агрессивного поведения. Дайте оценку теологическому подходу к анализу насильственной преступности. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

Уже несколько дней Закатило чувствовал себя не в своей тарелке. В голове гудело, в глазах рябило. Состояние такое, что жить не хочется. Это накатывало на него время от времени.

В состоянии дикого стресса он убил однажды кошку, которая попыталась приласкаться к нему. Закатило терпеть не мог кошек, а эта имела наглость тереться о его брюки. Как ни странно, вид раздавленной кошачьей головы, пульсирующие струйки крови сняли у него напряжение, неприятное чувство пропало. Теперь во время депрессии мысли о самоубийстве у него не возникали, возникало желание найти подходящий объект и совершить кровопускание.

Во время очередного приступа поймать кошку для этой цели ему долго не удавалось. Злой рок свел его с маленьким мальчиком в лесополосе недалеко от железнодорожной станции. Приступ был настолько сильным, что руки, отказавшись повиноваться голове, схватили мальчика и стали душить его. Когда мальчик потерял сознание, руки вынули нож из кармана и начали кромсать ребенка. При виде крови щемящая боль отпустила его – по телу пробежало ощущение блаженства, как у алкоголика от стакана водки.

Через некоторое время, осознав, что произошло, Закатило испугался. Ему хотелось убить себя – но это ведь тоже большой грех. Что же делать? Как найти выход из той страшной ситуации, в которую он попал? Рассказать кому-нибудь о том, что с ним происходит, и от одной этой мысли становилось страшно. Он с удивлением и ужасом стал ощущать, что он не один. Его личность напоминала сиамских близнецов. Одна половика – это тот, прежний, нормальный Закатило, который ничего знать не хотел о своем втором «я». Вторая половина – это «слуга». Этот «слуга» служил одновременно и самому Закатиле (делал все, чтобы тот мог чувствовать себя нормально), и тому черному чудовищу, которое поселилось в нем. А единственным способом угодить и тому и другому было

принесение кровавой жертвы. Надо было найти подходящего человека, убить его и сделать это так, чтобы не возникло никаких подозрений в отношении Закатило. И по этой части второе «я» постепенно становилось просто виртуозом.

Методика проведения. Рекомендации к групповой работе. Студенты разбиваются на группы по 4-6 человек. Каждая группа получает отдельный объект.

Подведение итогов. Победителем признается та команда, которая подготовит наиболее точный анализ предлагаемой работы, в наибольшей степени соответствующей требованиям законодательства.

Критерии оценки. За активное участие в деловых играх студенты получают дополнительные 5 баллов.

Критерии оценки. За активное участие студенты получают дополнительные 5 баллов.

2.1.6. Круглый стол

Проведение круглого стола на тему: «Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан»

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения определенного вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Круглый стол – это не только обмен теоретическими знаниями, но в первую очередь, стремление повысить профессиональный уровень будущих юристов.

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на количественные и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика, источники информации о преступности , причины и условия преступности в нашей республике

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать изучения тенденции развития преступности в Республике Татарстан»

3.Стимулировать студентов к более глубокому и всестороннему изучению предмета, привить им интерес и вкус к юриспруденции.

Задача:

Совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Подготовительный этап (домашнее задание)

Выполните следующие задания:

Тест-тренинг:

- Понятие и признаки преступности.
- Источники информации о преступности.
- Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.
- Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности.
- Социальная «цена» преступности. «География» преступности.
- Преступность в различных социально-экономических формациях.
- Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Изучение проблем виктимизации и ее роль в исследовании латентной преступности.

Порядок проведения круглого стола

Вступительное слово преподавателя

Выступление участников круглого стола по обсуждаемым темам. Вопросы к выступающим.

Обобщающее выступление преподавателя (ведущего).

В ходе круглого стола выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них. Круглый стол играет информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Критерии оценки. За активное участие студенты получают дополнительные 5 баллов.

2.1.7. Тестирование

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств..

Модульные курсы

Модуль 1

1.Назовите два основных уровня предупреждения преступности: (1)

а. общий и индвидуальный;
б. общесоциальный и специальный (криминологический);
в. административно-общественный;
г. социально политический и экономико-правовой;
д. общегосударственный и объектово-криминологический.

2. Функции системы предупреждения преступности: (3)

а. охранительная;

б. регулятивная;

в. воспитательная;

г. предупредительная;

д. идеологическая.

3. Предупреждение преступности это: (1)

а. предупреждение преступлений;

б. административные меры;

в. система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;

г. правовое принуждение;

д. профилактические меры.

4**. Назовите уровни предупреждения преступности исходя из масштабов и целей применения профилактических мер.** (1)

а. общесоциальный, специально-криминологический;

б. региональный;

в. городской;

г. областной;

д. государственный.

5. **Назовите уровень предупреждения преступности, при котором составляющие его меры являются необходимым элементом социально-экономического строительства, улучшения нравственно-психологической и духовной сфер общества.** (1)

а. специально-криминологический;

б. правовой;

в. общесоциальный уровень;

г. профилактический;

д. региональный.

6. Назовите уровень предупреждения преступности, который характеризуется совокупностью мер, специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений.(1)

а. общесоциальный;

б. правовой;

в. региональный;

г. специально-криминологический;

д. профилактические

7. По механизму воздействия меры профилактики преступлений делятся на: (1)

а. нейтрализующие
б. региональные;
в. криминалистические;
г. конкретные;
д. масштабные.

8. Какое основание классификации предупредительных мер представляет их деление по видам преступлений, типам преступников, ситуациям, мотивам? (1)

а. по содержанию;
б. по объему;
в. по направленности
г. по механизму воздействия;
д. по объектам.

Вопрос 9. Какое основание классификации предупредительных мер представляет их деление на социально-политические, организационно-управленческие, правовые, технические? (1)

а. по содержанию;
б. по объему;
в. по направленности;
г. по механизму воздействия;
д. по объектам.

10. Как называется стадия индивидуальной профилактики, когда выявляются источники негативного воздействия на лицо? (1)

а. непосредственная;
б. ранняя;
в. опережающая;
г. непосредственная;
д. общая.

11. Мерой индивидуальной профилактики является ...(1)

а. организация технических мер защиты личной безопасности;
б. выявление и пресечение деятельности преступных групп;
в. выявление лиц, поведение которых свидетельствует о реальной опасности совершения ими преступлений;
г. организация конкретных предупредительных мер;
д. проведение профилактической беседы.

12. В индивидуальной профилактике используется ... беседа.(1)

а. оздоровительная;

б. профилактическая;

в. воспитательная;

г. предупредительная;

д. ознакомительная.

13. Индивидуальная криминологическая профилактика начинается с (1)

а. постановки на профилактический учет;

б. планирования мер индивидуальной профилактики;

в. изучения профилактируемых лиц;

г. выявления источников отрицательного воздействия;

д. прогнозирования индивидуального поведения.

14.Субъект предупреждения преступности это: (1)

а. преступник;

б. человек, предрасположенный к преступлению;

15. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к: (1)

а. техническим мерам предупреждения преступности;

б. правовым мерам профилактики;

в. идеологическим мерам;

г. криминологические меры;

д. общесоциальные меры.

16. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер: (1)

а. по механизму действия на преступность;

б. по масштабу мер предупреждения преступности;

в. по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.

17. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к: (1)

а. правовым мерам профилактики преступности;

б. организационно-управленческим мерам;

в. техническим мерам;

г. предупредительным мерам;

18. Гарантией законности работы субъектов профилактики является:

а. материальная обеспеченность субъектов;

б. правовая обеспеченность деятельности;

в. знание законов лицами, склонными к правонарушениям.

19. Обеспечение прав, свобод, законных интересов это: (1)

а. специально-криминологический уровень предупреждения преступности;

б. общесоциальный уровень предупреждения преступности;

в. местный уровень предупреждения преступности;

г. общегосударственный уровень предупреждения преступности;

д. региональный уровень предупреждения преступления.

20. В системе мер, используемых различными субъектами для предупреждения преступлений, следует особо выделить следующие: (3)

а. экономические меры;

б. политические меры;

в. правовые меры;

г .социальные;

д. индивидуальные.

21. Основными принципами, на которых базируется предупреждение преступлений, являются: (3)

а. законность;

б. социальная справедливость и гуманизм;

в. социальность;

г. общность;

д. своевременность и достаточность используемых мер.

22. В систему субъектов предупреждения преступлений входят: (4)

а. государственные органы законодательной и исполнительной власти и органы местного самоуправления.

б. органы социальной защиты населения,

в. правоохранительные органы;

г. юридические и физические лица;

д. органы юстиции.

23. Процесс индивидуального предупреждения складывается из выполнения соответствующей работы на следующих основных этапах: (3)

а. подготовительном;

б. непосредственном;

в. основном;

г. ознакомительном;

д. заключительном.

24.Укажите типологические характеристики профилактируемых лиц: (3)

а. лица, обнаружившие первые признаки социальной неустойчивости поведения (нарушение простейших норм морали, правил общежития, совершение малозначительных правонарушений), легко поддающихся отрицательному влиянию;

б. лица, поведение и образ жизни которых свидетельствует о неуважении к социальным нормам, о наличии системы в нарушении их требований;

в. лица, ранее совершившие преступления;

г. лица, стоящие на профилактическом учете;

д. лица, с виктимным поведением.

Модуль 2

1. Наличие своеобразного механизма коррупции**,** представляет собой осуществление одного из следующих действий: (не менее трех).

А. Двусторонней сделки*;*

Б. Вымогательства служащим от физических или юридических лиц взятки*;*

В. Противоправные деяние лиц, совершаемые с использованием служебного положения;

г. Получение взятки должностными лицами;

Д. Инициативного, активного подкупа.

2. Какова доля коррупционной преступности в общей структуре преступности? (1)

а. 5%;

б 10-12%;

в. 15-20%;

г. 20-25%;

д. 1-2%.

3. В структуре должностных преступлений больше всего преобладает (1)

а. служебный подлог;

б получение взятки;

в. хищения путем присвоения или растраты чужого имущества;

г. злоупотребление должностными полномочиями;

д. превышение должностных полномочий.

хищения путем присвоения или растраты чужого имущества

4. В структуре привлекаемых к ответственности коррумпированных лиц больше всего преобладают: (1)

а. государственные чиновники разного уровня;

б сотрудники правоохранительных органов;

в. работники кредитно-финансовой системы;
г. депутаты;
д. сотрудники таможенной службы.

5. Наиболее велика распространенность коррупции среди сотрудников: (не менее трех).
а. здравоохранения;
б образования;
в. учреждений и органов юстиции, судов;
г. депутаты;
д. сотрудники таможенной службы.

6. Около 70% принимаемого коррумпированными служащими вознаграждения составляют: (1)
а. льготы и услуги;
б. деньги;
в. недвижимость;
г. выплата гонораров;
д. зарубежные туристические путевки.

7. Особенностями коррупционной преступности являются: (не менее трех).
а. непосредственное причинение ущерба авторитету государственной службы;
б. наличие объединений лиц для систематического занятия преступлениями;
в. использование виновным своего служебного положения вопреки интересам службы;
г. специфичность субъектов совершения преступлений;
д. высокая степень консолидации.

15. Коррупционные преступления- это… (1)
а. преступления в сфере экономической деятельности;
б. дача и получение взятки ;
в. преступления против основ конституционного строя;
г. преступления против мира и безопасности.

9. 52% коррупционных преступников с…….образованием. (1)
а. высшим;
б. неоконченным высшим;
в. среднетехническим;
г. средним;
д. высшим и неоконченным высшим.

10. Средний возраст коррупционных преступников: (1)

а. 37 лет;

б. 30 лет;

в. от 40 до 50 лет;

г. свыше 35 лет.

11. Уровень феминизации коррупционеров (женщины): (1)

а. 37 %;

б. 30 %;

в. 40 %;

г. 27 %.

12. Экономические причины и условия коррупционной преступности: (не менее трех).

а. экономическая нестабильность;

б. отсутствие эффективной рыночной конкуренции;

в. отчуждение большей части населения от власти, от правотворчества и правоприменения;

г. отсутствие эффективного парламентского контроля за состоянием коррумпированности высших должностных лиц государства;

д. неадекватная оплата труда государственных и муниципальных служащих, провоцирующих создание незаконных источников дохода.

13. Политические причины и условия коррупционной преступности: (не менее трех).

а. экономическая нестабильность;

б. отсутствие эффективной рыночной конкуренции;

в. отчуждение большей части населения от власти, от правотворчества и правоприменения;

г. отсутствие эффективного парламентского контроля за состоянием коррумпированности высших должностных лиц государства;

д. расширяющееся проникновение в государственные органы власти представителей организованных преступных групп. *

14. Преступления должностными лицами совершаются в большинстве случаев: (1)

а. из корыстных побуждений;

б. личной заинтересованности;

в. защита ведомственных интересов;

г. защита местнических интересов.

15. Правонарушения, связанные с коррупцией носят…..характер (не менее трех).

а. уголовно-правовой;

б. гражданско-правовой;

в. социальный;
г. административный;
д. политический.

Критерии оценки уровня усвоения умений и навыков по результатам решения тестов

Результат	Балл
Тест решен правильно	100-90
Тест решен. В ответах допущены недочеты, исправленные студентом.	80-89
Тест решен. Допущены ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	70-79
Тест решен, допущенные ошибки, которые студент исправить не может самостоятельно.	60-69
Тест не решен	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет криминологии, ее место в системе наук.
2. Задачи и функции криминологии, ее система и структура.
3. Методология и методы криминологии.
4. Применение конкретно-социологических методов исследования в криминологии, сильные и слабые стороны каждого из них.
5. Требования научной допустимости, предъявляемые к применению анкетирования в криминологии (приемы выборки и ее репрезентативность, правила постановки вопросов в анкете и т.д.).
6. Методика прикладного криминологического исследования.
7. Анализ основных криминологических концепций.
8. Преступность: понятие, основные количественные и качественные показатели. Применение статистических методов исследования в криминологии.
9. Латентность преступности. Другие качественные характеристики преступности.
10. Социальные последствия преступности.
11. Личность преступника. Соотношение биологического и социального в человеке. Социализация личности.
12. Структура личности преступника.
13. Социальные роли и статусы, установки, социальный контроль. Применение указанных категорий социологии и социальной психологии в криминологии.
14. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности, ведущие к зарождению личности преступника.
15. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
16. Социально-психологический механизм совершения преступления. Криминогенная мотивация.
17. Детерминация и причинность в криминологии.
18. Причины и условия преступности. Криминогенные факторы, факторные комплексы преступности.
19. Самодетерминация преступности.
20. Предупреждение преступности (профилактика, предотвращение, пресечение преступности, постпреступная профилактика).
21. Субъекты предупреждения преступности.
22. Правовые основы предупреждения преступности.
23. Этапы процесса предупреждения преступности (анализ и обобщение, прогноз, уголовная политика, планирование, реализация мероприятий и координация правоохранительной деятельности).

24. Виктимология.

25. Специфика предупреждения преступности в условиях молодого развивающегося города (на примере одного из городов - Набережные Челны, Нижнекамск, Тольятти или любого другого).

26. Криминологическое планирование. Программа борьбы с преступностью.

27. Виды криминологических прогнозов.

28. Понятие, виды и значение статистических группировок.

29. Понятие причин и условий конкретного преступления.

30. Методы прогнозирования преступности.

31. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной и профессиональной преступности.

32. Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции.

33. Криминологическая характеристика международной преступности и международное сотрудничество по борьбе с ней.

34. Криминологическая характеристика международной преступности и международное сотрудничество по борьбе с ней.

35. Криминологическая характеристика и предупреждение политических преступлений, в том числе - преступлений террористического характера и экстремистской направленности.

36. Предупреждение бытовой насильственной преступности.

37. Особенности предупреждения хулиганских, насильственных и корыстно-насильственных преступлений, совершаемых в общественных местах (хулиганств, уличных грабежей и разбоев, посягательств на жизнь и здоровье и т.д.).

38. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных общеуголовных преступлений.

39. Специфика предупреждения квартирных краж.

40. Специфика предупреждения грабежей и разбойных нападений на жилища, помещения и хранилища.

41. Особенности предупреждения карманных краж.

42. Предупреждение преступных посягательств на автомототранспорт (неправомерное завладение без цели хищения, кражи машин и из машин).

43. Специфика предупреждения вымогательств среди несовершеннолетних.

44. Специфика предупреждения половых преступлений.

45. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с наркотизацией населения.

46. Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом огнестрельного оружия.

47. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений в сфере экономики.

48. Криминологическая характеристика и предупреждение налоговых преступлений.

49. Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений.

50. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.

51. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности среди несовершеннолетних.

52. Криминологическая характеристика и предупреждение женской преступности.

53. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности мигрантов.

54. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности, а также преступлений, посягающих на «интеллектуальную собственность».

55. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в среде военнослужащих.

56. Криминологическая характеристика и предупреждение компьютерной преступности, а также преступлений, посягающих на «интеллектуальную собственность».

57. Специфика предупреждения преступности в экстремальных ситуациях.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Примерный перечень задач

Задача №1

Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы.

Укажите, какой вид рецидива имеет место в описанном случае.

Задача №2

Бокшин А.А., проживая в зарегистрированном браке с Бокшиной Н.Р., систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Бокшиной побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 2025 года около 23 часов Бокшин, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, спине, ноге, бил по другим частям тела, причинив потерпевшей легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 2025 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Бокшин в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз ударил ее ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 2026 года вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Бокшин на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Бокшина упала на пол, стал бить ее ногами по спине, рукам, груди, в результате чего потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки на различных частях тела.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Бокшин суду пояснил, что брак с Бокшиной был зарегистрирован два года назад. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Бокшин подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Бокшин А.А. родился в 1989 году, имеет основное общее среднее образование, ранее судим.

Задача №3

Назовите причины и условия преступления

2 мая 2025 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 2025 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 2003 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

Задача №4

Назовите причины и условия преступления

Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

Задача №5

А) Изучите возможности трех программ на базе AI: AppsFlyer (https://www.appsflyer.com/); Adjust fraud prevention suite (https://www.adjust.com/solutions/fraud-prevention); Kount (https://kount.com/), которые могу быть использованы для анализа и установления потенциальных личностных характеристик неких пользователей, склонных к совершению мошенничества в сети Интернет.

Проводите анализ с учетом того, что такой проактивный мониторинг далее позволит организовать профилактические мероприятия по предупреждению мошеннических действий с их стороны.

Б) Выберите наиболее эффективный инструмент из ранее предложенных с учетом следующих критериев:

1. простота и скорость использования приложения;
2. качество и объективность полученных сведений;
3. открытость, прозрачность и возможность доступа к персональным данным потенциальных нарушителей;
4. эффективность по времени и энергозатратам;
5. скорость пресечения мошеннических действий в режиме реального времени.

Задача №6

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему, дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов: незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы, дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Задача №7

Какие из возрастных групп (14-17 лет, 18-24 года. 25-29 лет, 30-40 лет) более всего проявляют себя в следующих преступлениях: кражи (квартирные, карманные, автомототраспорта), грабежи, разбои, мошенничество?

Задача №8

Дайте основанные на определениях рецидивной и профессиональной преступности описания этих видов преступности; укажите черты, характеризующие их повышенную общественную опасность.

Задача №9

В каких из приведенных ниже показателей точнее выражается уровень рецидивной преступности:

а) количество и доля рецидивистов, содержащихся в местах лишения свободы;

б) количество и доля рецидивистов в общем числе осужденных;

в) количество рецидивистов в общем числе взрослого населения региона;

г) количество рецидивистов в общем числе лиц, отбывших наказание.

Задача №10

Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое преступный (криминальный) профессионализм?
2. Каковы его проявления и признаки?
3. Для каких категорий преступников он более характерен?

Задача №11

Какие из названных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками:

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- квартирная кража;
- неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон):
- применение насилия в отношении представителя власти;
- мошенничество;
- дача взятки

.

Задача №12

Мотивированно ответьте, относятся ли к причинам и условиям рецидивной преступности следующие обстоятельства:

а) неполная раскрываемость преступлений;

б) недостатки в осуществлении правосудия (необоснованное применение краткосрочного лишения свободы вместо иных мер уголовно-правового воздействия, нарушение стабильности приговоров …);

в) невозмещение материального ущерба, причиненного преступлением;

г) алкоголизм;

д) низкая эффективность деятельности исправительных учреждений;

е) сложность трудоустройства после освобождения от наказания;

ж) непредоставление благоустроенных квартир после освобождения от наказания;

з) отсутствие должного контакта в деятельности исправительных учреждений и иных органов, ведущих борьбу с преступностью**;**

и) помилование, амнистии и другие формы досрочного освобождения от отбывания наказания.

Задача №13

Личность преступника:…

1. возникает с момента совершения человеком преступления

2. передается по наследству

3. складывается в процессе всей предшествующей преступлению жизни и деятельности человека, включая и само преступное поведение

4. приобретается отчасти по наследству, а отчасти складывается в процессе жизнедеятельности человека, включая его преступное поведение

Задача №14

Среди преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве, преобладают:

а) кражи

б) хулиганство

в) побои

г) убийство

Задача №15

Какое определение причин преступности наиболее распространено в отечественной криминологии:

а) это дефекты сознания

б) это совокупность обстоятельств, коренящихся в реально существующих общественных отношениях

в) это социальные противоречия

г) это невысокий уровень развития производительных сил

Задача №16

Определите последовательность этапов в механизме преступного поведения:

а) наступление последствий

б) мотивация совершения преступления

в) исполнение преступления

г) планирование преступного деяния

получение объективных и достоверных знаний о преступности, ее объеме (состоянии), интенсивности (уровнях), структуре и динамике как в прошлом, так и в настоящем;

- криминологическое изучение видов преступности для дифференцированной борьбы с ними;

- выявление и научное изучение причин и условий преступности и выработка рекомендаций по ее преодолению;

- умение проводить криминологические исследования полученной информации по данным судебной статистики в целях дальнейшего предупреждения преступности.

- осуществления криминологического прогнозирования преступности.

- изучение личности преступника и механизма совершения им преступлений,

- определение основных направлений предупреждения преступности и наиболее целесообразных средств борьбы с ней; осуществление оценки эффективности предупреждения преступности, осуществляемой субъектами профилактики.

2.2.3 Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность,	**A**	**90-86**	**зачтено**	

отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**

следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**E**	**60**	**зачтено**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетного вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, исторических явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

Приложение 3

Интерактивные формы обучения
Сценарии занятий с элементами интерактивных методов обучения

№	Форма интер-активного	Тема обсуждения	Кол-во часов

	занятия		
1.	Круглый стол	«Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан»	2
2	Лекция-дискуссия	«Причины и условия преступности»	2
3	Дискуссия	Типология личности преступников	2
4	Деловая игра	«Причины и условия конкретного преступления»	4

Тема 4. Лекция-дискуссия по теме «Причины и условия преступности»

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину.

Цель: Обсуждение вопросов, касающихся причин и условий преступности с намерением достичь взаимоприемлемого решения.

Методика осуществления

1. Организационный этап.

Тема дискуссии формулируется до ее начала.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом позиций, которые будут обсуждаться в процессе дискуссии. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

2. Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по теме для дискуссии.

3. Основной этап – проведение дискуссии.

Заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой.

После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии.

4. Этап рефлексии – подведения итогов

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным позициям своих малых групп, осуществляют сравнительный анализ первоначальной и окончательной позиции, представленной своей малой группой во время дискуссии.

Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Планируемые результаты: (ОПК-2).

Результат 1 Формируются навыки анализировать, толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области криминологи

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации.

Тема 6. Деловая игра по теме: «Причины и условия конкретного преступления»

Сценарий 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины и условия преступного поведения.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу - тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил.

Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас

сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?» Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений.

Сценарий 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и механизм агрессивного поведения. Дайте оценку теологическому подходу к анализу насильственной преступности. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

Уже несколько дней Закатило чувствовал себя не в своей тарелке. В голове гудело, в глазах рябило. Состояние такое, что жить не хочется. Это накатывало на него время от времени.

В состоянии дикого стресса он убил однажды кошку, которая попыталась приласкаться к нему. Закатило терпеть не мог кошек, а эта имела наглость тереться о его брюки. Как ни странно, вид раздавленной кошачьей головы, пульсирующие струйки крови сняли у него напряжение, неприятное чувство пропало. Теперь во время депрессии мысли о самоубийстве у него не возникали, возникало желание найти подходящий объект и совершить кровопускание.

Во время очередного приступа поймать кошку для этой цели ему долго не удавалось. Злой рок свел его с маленьким мальчиком в лесополосе недалеко от железнодорожной станции. Приступ был настолько сильным, что руки, отказавшись повиноваться голове, схватили мальчика и стали душить его. Когда мальчик потерял сознание, руки вынули нож из кармана и начали кромсать ребенка. При виде крови щемящая боль отпустила его – по телу пробежало ощущение блаженства, как у алкоголика от стакана водки.

Через некоторое время, осознав, что произошло, Закатило испугался. Ему хотелось убить себя – но это ведь тоже большой грех. Что же делать? Как найти выход из той страшной ситуации, в которую он попал? Рассказать кому-нибудь о том, что с ним происходит, и от одной этой мысли становилось страшно. Он с удивлением и ужасом стал ощущать, что он не один. Его личность напоминала сиамских близнецов. Одна половика – это тот, прежний, нормальный Закатило, который ничего знать не хотел о своем втором «я». Вторая половина – это «слуга». Этот «слуга» служил одновременно и самому Закатиле (делал все, чтобы тот мог чувствовать себя нормально), и тому черному чудовищу, которое поселилось в нем. А единственным способом угодить и тому и другому было принесение кровавой жертвы. Надо было найти подходящего человека, убить его и сделать это так, чтобы не возникло никаких подозрений в отношении Закатило. И по этой части второе «я» постепенно становилось просто виртуозом.

Методика проведения. Рекомендации к групповой работе. Студенты разбиваются на группы по 4-6 человек. Каждая группа получает отдельный объект.

Подведение итогов. Победителем признается та команда, которая подготовит наиболее точный анализ предлагаемой работы, в наибольшей степени соответствующей требованиям законодательства.

Планируемые результаты (ОПК-2).

Результат 1 Формируются навыки анализировать, толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Результат 2. Формируется способность определения влияние социальных, нравственных, психологических и иных криминогенных факторов преступности на преступное поведение личности.

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации.

Тема 3.Проведение круглого стола на тему: «Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан»

В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения определенного вопроса. Этот способ характеризуется тем, что:

цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников). все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Круглый стол – это не только обмен теоретическими знаниями, но в первую очередь, стремление повысить профессиональный уровень будущих юристов.

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на количественные и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика, источники информации о преступности , причины и условия преступности в нашей республике

2. Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать изучения тенденции развития преступности в Республике Татарстан»

3.Стимулировать студентов к более глубокому и всестороннему изучению предмета, привить им интерес и вкус к юриспруденции.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

<u>Подготовительный этап (домашнее задание)</u>

Выполните следующие задания:

Тест-тренинг:

- Понятие и признаки преступности.
- Источники информации о преступности.
- Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.
- Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности.
- Социальная «цена» преступности. «География» преступности.
- Преступность в различных социально-экономических формациях.
- Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Изучение проблем виктимизации и ее роль в исследовании латентной преступности.

Порядок проведения круглого стола

Вступительное слово преподавателя

Выступление участников круглого стола по обсуждаемым темам. Вопросы к выступающим.

Обобщающее выступление преподавателя (ведущего).

В ходе круглого стола выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них. Круглый стол играет информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

Планируемые результаты (ОПК-2).

Результат 1 Формируются навыки анализировать, толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области криминологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации.

Тема №5 Проведение дискуссии на тему: «Типология личности преступника»

Цели:

1.Формирование у обучающегося специфических умений и навыков: умение формулировать свои мысли, выявление и анализ точек зрения обучающихся на - личности преступника, выявление механизма совершения конкретного преступления, классификация видов преступных проявлений и типов личности преступников;

2.Возможность участвовать в совместной работе, сообща практиковать навыки изучения личности преступника, причины и условий девиантного поведения личности преступника.

Задача:

1. Совершенствовать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Подготовительный этап (домашнее задание)

Выполните следующие задания:

1. Тест-тренинг:

- охарактеризовать криминологические характеристики личности преступника;

- проанализировать главные типологические признаки антисоциальной направленности личности;

- назвать основные факторы, способствующие формированию личности преступника;

- девиантное поведение личности.

Порядок проведения дискуссии

Вступительное слово преподавателя

Стадия ориентации - адаптация участников дискуссии к самой проблеме, друг другу.

Стадия оценки - выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем отклонений от темы дискуссии. **Стадия консолидации** - анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятии.

В ходе дискуссии выявляются точки зрения обучающихся по исследуемому вопросу и анализируется каждая из них.

Планируемые результаты (ОПК-2).

Результат 1 Формируются навыки анализировать, толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области криминологии

Результат 3.Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации.

4. Деловая игра по теме: «Причины и условия конкретного преступления»

Цель: выработка умений оценивать правовые явления и формулировать выводы и предложения на основе их анализа, а также давать разъяснения по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности

Сценарий 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины и условия преступного поведения.

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был только путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умел он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу - тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил.

Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, остававшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?» Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного здоровее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага. Суржиков буквально изрешетил ему спину – 15 ножевых ранений.

Сценарий 2. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и механизм агрессивного поведения. Дайте оценку теологическому подходу к анализу насильственной преступности. Какие меры могли бы предотвратить данное преступление?

Уже несколько дней Закатило чувствовал себя не в своей тарелке. В голове гудело, в глазах рябило. Состояние такое, что жить не хочется. Это накатывало на него время от времени.

В состоянии дикого стресса он убил однажды кошку, которая попыталась приласкаться к нему. Закатило терпеть не мог кошек, а эта имела наглость тереться о его брюки. Как ни странно, вид раздавленной кошачьей головы, пульсирующие струйки крови сняли у него напряжение, неприятное чувство пропало. Теперь во время депрессии мысли о самоубийстве у него не возникали, возникало желание найти подходящий объект и совершить кровопускание.

Во время очередного приступа поймать кошку для этой цели ему долго не удавалось. Злой рок свел его с маленьким мальчиком в лесополосе недалеко от железнодорожной станции. Приступ был настолько сильным, что руки, отказавшись повиноваться голове, схватили мальчика и стали душить его. Когда мальчик потерял сознание, руки вынули нож из кармана и начали кромсать ребенка. При виде крови щемящая боль отпустила его – по телу пробежало ощущение блаженства, как у алкоголика от стакана водки.

Через некоторое время, осознав, что произошло, Закатило испугался. Ему хотелось убить себя – но это ведь тоже большой грех. Что же делать? Как найти

выход из той страшной ситуации, в которую он попал? Рассказать кому-нибудь о том, что с ним происходит, и от одной этой мысли становилось страшно. Он с удивлением и ужасом стал ощущать, что он не один. Его личность напоминала сиамских близнецов. Одна половика – это тот, прежний, нормальный Закатило, который ничего знать не хотел о своем втором «я». Вторая половина – это «слуга». Этот «слуга» служил одновременно и самому Закатиле (делал все, чтобы тот мог чувствовать себя нормально), и тому черному чудовищу, которое поселилось в нем. А единственным способом угодить и тому и другому было принесение кровавой жертвы. Надо было найти подходящего человека, убить его и сделать это так, чтобы не возникло никаких подозрений в отношении Закатило. И по этой части второе «я» постепенно становилось просто виртуозом.

Методика проведения. Рекомендации к групповой работе. Студенты разбиваются на группы по 4-6 человек. Каждая группа получает отдельный объект.

Подведение итогов. Победителем признается та команда, которая подготовит наиболее точный анализ предлагаемой работы, в наибольшей степени соответствующей требованиям законодательства.

Критерии оценки. За активное участие в деловых играх студенты получают дополнительные 5 баллов.

Планируемые результаты (ОПК-2).

Результат 1 Формируются навыки анализировать, толковать правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Результат 2. Формируется способность оперировать юридическими понятиями и категориями в области криминологии

Результат 3. Формируются навыки работы с правовыми актами, анализа правовых норм и правовых отношений, владеет навыками практического использования правовой информации.

Результат 4. Формируются навыки определения причин и условий совершения отдельного преступления.